



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



[Clique aqui para fazer o Registro de Presença Diária](#)



Turma: 7º ANO

Professora Michele

mpcelini@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Quarta-feira 22/04	Português	Conceito de Advérbio Ver conceito abaixo Atividade 1 e 2 referente a advérbio	Livro pág. 36 e 37 Gramática: Morfologia Gabarito 2	Imprimir (colar no caderno) e/ou copiar no caderno o conceito de advérbio e atividades 1 e 2.
Quinta-feira 23/04	Produção de texto	Interpretação textual. Anúncio de propaganda	Leitura da p. 30 Interpretação da p. 31 até 33	Atividade de interpretação, respostas pessoais.
Sexta-feira 24/04	Português	Atividade referente a advérbio do livro didático.	Livro da p. 35 até a p. 39 Gabarito 3 da atividade do livro	O gabarito será apenas de algumas questões levando em consideração que muitas questões são interpretativas e pessoais.

- **CONCEITO DE ADVÉRBIO:**

Advérbio é a palavra invariável (não sofre mudança de gênero, número, modo e tempo) que modifica em geral o verbo, dando a ele uma circunstância.

Exemplo:

AS CRIANÇAS VOLTARAM CEDO DO PASSEIO

Observa-se: VOLTARAM = verbo conjugado (voltar)

CEDO = Advérbio

Nota-se que o advérbio CEDO está indicando uma circunstância para o verbo VOLTARAM. Indica uma circunstância de **TEMPO**.

Os advérbios são classificados de acordo as suas circunstâncias. Por Exemplo: Advérbio de afirmação: SIM, CERTAMENTE, REALMENTE...

Advérbio de negação: NÃO

Existe uma tabela para as classificações dos advérbios. Verificar a tabela do livro didático da p. 36.

- **ATIVIDADE 1. ADVÉRBIO**

1) Copiar a tabela das classificações do advérbio. Você pode copiar a tabela do livro didático da p. 36, ou pesquisar e copiar a tabela da internet.

- **ATIVIDADE 2. ADVÉRBIO**

1) Identifique o advérbio na frase e classifique-o.

a) Você sonha alto. _____

b) Não temos convite para entrar. _____

c) Comemos bastante feijão nesta semana. _____

d) Estamos morrendo lentamente. _____

e) Eu ficarei esperando aqui. _____

GABARITO 02

- a) Você sonha alto. **ALTO; circunstância de intensidade**
- b) Não temos convite para entrar. **NÃO; circunstância de negação**
- c) Comemos bastante feijão nesta semana. **BASTANTE; circunstância de intensidade**
- d) Estamos morrendo lentamente. **LENTAMENTE; circunstância de intensidade**
- e) Eu ficarei esperando aqui. **AQUI; circunstância de lugar.**

GABARITO 03. Atividades do livro didático p. 35

- 1) Em Abrolhos.
- 2) Resposta pessoal. 3) Resposta pessoal
- 4) a) tarde/ cedo. b) Circunstância de tempo.

Atividades do livro didático p. 37

- 1) a) resposta pessoal

Atividades do livro didático p. 38

- 2) a) e b) resposta pessoal 3) resposta pessoal 4) a) anteontem, depois, agora, amanhã b) circunstância de tempo.

Atividades do livro didático p. 39

- 5) a) Resposta pessoal b) advérbio, acompanha o verbo e exprime o modo de pensar. c) antes, circunstância de tempo.
- 6) a) meio, significa um pouco. b) Resposta pessoal



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 7º ANO

Professora Marilene - email: mgiacomassi@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Matemática	✓ Leitura da p. 55 – Para começar bem, 4º parágrafo Realizar o exercício 02 da p. 58	- Resolver no caderno - livro didático	Importante - Múltiplos e divisores têm o mesmo significado
Quinta-feira 23/04	Matemática	✓ Leitura da p. 63 – Divisibilidade por 4 Realizar o exercício 04 (a,b,c) da p. 59 ✓ Ver observação Resolver o exercício 08 da p. 60	- Resolver no caderno - livro didático	• Um número é divisível por 2 quando o último algarismo é par. • Um número é divisível por 5 quando o último algarismo é 0 ou 5. • Um número é divisível por 10 quando o último algarismo é zero.
Sexta-feira	Matemática	Autocorreção do gabarito 01	Gabarito 01 (em anexo)	

24/04				
-------	--	--	--	--

GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.58 - EX. 02

- a) Dividindo 234 por 13 obtemos quociente 18 e resto zero. Resposta: **sim**
- b) Se 234 é múltiplo de 13, então dizemos que 13 é divisor de 234. Resposta: **sim**
- c) As palavras múltiplo e divisível têm o mesmo significado. Dividindo 235 por 13 obtemos quociente 18 e resto 1. Resposta: **não**
- d) Dividindo 235 por 18 obtemos quociente 13 e resto 1. Resposta: **não**
- e) Dividindo 401 por 19 obtemos quociente 21 e resto 2. Resposta: **não**
- f) Dividindo 399 por 19 obtemos quociente 21 e resto zero. Resposta: **sim**
- g) Dividindo 401 por 19 obtemos quociente 21 e resto 2. Resposta: **não**
- h) Dividindo 403 por 19 obtemos quociente 21 e resto 4. Resposta: **não**

GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.59 - EX. 04

- a) Resposta: **sim**, pois 96 é divisível por 4
- b) Resposta: **não**, pois 22 não é divisível por 4
- c) Resposta: **sim**, pois 00 é divisível por 4

GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.60 - EX. 08

- a) Resposta: **2010 e 4090**, pois em ambos os números o último algarismo é par, que é a definição da divisibilidade por 2. Importante: o algarismo zero é par.
- b) Resposta: **2010; 3515; 4090**. Esses três números se encaixam na definição de divisibilidade por 5, ou seja, para que um número seja divisível por 5 o último algarismo deve ser 0 ou 5.
- c) Resposta: **2010 e 4090**, pois em ambos os números o último algarismo é zero, que é definição da divisibilidade por 10.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana 01 - 20 a 24 de abril



Turma: 7º ANO

Professora Shirlei – e-mail: snavarro@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	História	Atividade 01 - Resumo da unidade 03	Caderno	Assistir o vídeo - link abaixo https://www.youtube.com/watch?v=aKYtD0e9NZY
Quinta-feira 23/04	História	Atividade 02 - Exercícios	Livro pág. 84	Fazer no caderno sem cópia do enunciado

ATIVIDADE 01

Pauta: Resumo explicativo no quadro da unidade 3: As Grandes Navegações e os portugueses na América.

A expansão marítimo–comercial europeia.

Razões da expansão: a burguesia portuguesa desejava enriquecer . Para isso, precisava expandir as atividades comerciais e marítimas, quebrando o monopólio que os comerciantes de Gênova e Veneza exerciam sobre o comércio das especiarias orientais, desenvolvido através o Mar Mediterrâneo. O plano da burguesia portuguesa era buscar um contato direto com os fornecedores dos produtos orientais. A solução encontrada foi tentar contornar a costa do continente africano, através do Oceano Atlântico.

Os portugueses, habituados com o mar desde o século XII e contando com uma burguesia interessada em se expandir, foram os primeiros a se lançar ao mar, em busca de uma rota marítima para as Índias.

As inovações na técnica de navegar: o desenvolvimento da ciência fez com que muitas lendas e superstições quanto à existência de monstros marinhos, sereias e abismos, fossem abandonados. A invenção da caravela, a utilização da bússola para orientação no mar e a elaboração de mapas mais exatos transformaram a navegação em empreendimento mais seguro.

Os efeitos dos descobrimentos marítimos

As navegações provocaram o aumento das relações comerciais entre o Oriente e o Ocidente, o deslocamento do eixo econômico do Mediterrâneo para o Atlântico, a entrada de metais preciosos na Europa, a ascensão econômica da burguesia, o fortalecimento do poder real e a formação de impérios coloniais. A todas essas transformações na economia europeia, dá-se o nome de Revolução Comercial.

Nessa época, uma série de práticas econômicas era adotada pelos Estados europeus. Essas práticas, no seu conjunto, foram denominadas de mercantilismo, que se caracterizava pelo:

- A - controle do Estado na economia
- B - metalismo
- C - balança comercial favorável
- D - protecionismo
- E - colonialismo

Conceito de mercantilismo

Doutrinas e práticas que se desenvolveram na Europa desde a metade do século XV até meados do século XVIII. Essas práticas tinham como objetivo fortalecer o Estado e a burguesia.

Consequências do mercantilismo: montagem do sistema colonial mercantilista, em que cada país mercantilista dominaria uma nação.

ATIVIDADE 02

Gabarito para a correção será enviado no arquivo da próxima semana. Semana 2



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

Turma: 7º ANO

Professor Caio caio.cardozo@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-Feira 20/04	Geografia	Leitura da página 34 a 36. Realizar os exercícios 1, 2 e 3 da página 36, copiar e responder no caderno.	Livro. Caderno.	
Sexta-Feira 24/04	Geografia	Assistir ao vídeo no Youtube link: https://www.youtube.com/watch?v=NoHroH3vwAI Consultando o mapa da página 35. Escrever em seu caderno, todos os estados brasileiros e suas capitais, de acordo com as regiões. (Colocar na mesma cor de caneta ou canetinha, os estados que são da mesma região). Ex: Cor Vermelha	Caderno. Youtube.	

		Paraná – Curitiba		
		Rio Grande do Sul – Porto Alegre		
		Santa Catarina – Florianópolis		



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 7º ANO

Professor: Ivo E-mail: ibiglia@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Ciências	Realizar uma leitura do capítulo 5, marcando os principais tópicos do contexto.	Livro pág. 55 a 60	Fazer a leitura com muita atenção e associando ao conhecimento.
Sexta-feira 24/04	Ciências	Realizar a Atividade – TIC – pág. 61, com cópia do enunciado e resolução. Autocorreção: conferir com o gabarito abaixo	Atividade 01, 02, 03, 05 e 06. Gabarito	Copiar no caderno e responder. Lembrando que a cópia e a resolução ajudam no processo da fixação do conhecimento. Primeiro realize suas atividades e depois sim, confira com o gabarito.

GABARITO TIC – Ciências – LIVRO PÁG.61.

01) b- filo, c – classe, d – ordem, e – família, f – gênero.

02) Espécie.

03) Porque pertencem a mesma espécie.

05) D.

06) ***Homo sapiens*** (quando escrito a mão, deve ter um traço contínuo em baixo das palavras)



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 – 20 a 24 de abril



Turma: 7º ANO

Professor: Thiago

E-mail: thiago.silva@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Inglês	Realizar o exercício 30 (página 20).	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.
Quarta-feira 22/04	Inglês	Realizar o exercício 12 (página 30).	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.
Quarta-feira 22/04	Inglês	Realizar o exercício 29 (página 36).	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.

Grammar (Review)

Página do livro (20)

Prepositions (Expressing location)

In = Ao fazer referência a um lugar, devemos utilizar a preposição **in** quando falamos de **loais maiores** como **partes de uma casa, lojas, bairros, cidades, regiões, campos (zona rural), estados, países, continentes, oceanos e áreas de serras (várias montanhas juntas).**

On = Para falar de lugares, **on** é usado com **superfícies** como **ruas, avenidas, areia da praia, gramados**; e com algumas **expressões geográficas** como **continentes, planetas, ilhas, montanhas ou montes (uma montanha ou monte específico).**

❖ **Atenção!** Você deve ter observado que com continentes podemos usar a preposição **in** ou **on** dependendo da combinação de palavras. Com apenas o nome do continente, você usará a preposição **in**. Por exemplo: **In** Asia (Na Ásia), **In** Africa (Na África) etc.

Porém, com a palavra continente + o nome do continente você usará a preposição **on**. Por exemplo: **On** the continent of Asia (No continente da Ásia), **On** the continent of Africa (No continente da África).

❖ Lembre-se que as preposições **In** e **On** podem ser usadas também para indicar a posição de alguma coisa em um determinado lugar. Por exemplo: The cat is **on** the desk (O gato está em cima da mesa); The fish is **in** the aquarium (O peixe está dentro do aquário).

In = dentro / **On** = em cima, sobre.

Página do livro (30)

❖ **Atenção!** Revise a folha impressa que você recebeu antes das aulas serem interrompidas com a explicação das regras do tempo verbal **“Simple Present”** e com seus respectivos exemplos.

Página do livro (36)

Possessive Adjectives		Antes do verbo	Depois do verbo	Possessive Pronouns
Meu, Minha	My			Mine
Seu, Sua	Your			Yours
Dele	His			His
Dela	Her			Hers
Dele, Dela (neutro)	Its			Its
Nosso (s), Nossa (s)	Our			Ours
Seus, Suas	Your			Yours
Deles, Delas	Their			Theirs

❖ Lembre – se alguns “possessives” são iguais nas duas categorias! Antes de verbos use os da primeira coluna, depois de verbos use os da segunda coluna!

Página do livro (36)

Possessive ('s)

O 's indica posse.

Examples: Ana's house = A casa da Ana. / Luke's brothers = Os irmãos do Luke.

John's car = O carro do John. / Michele's dolls = As bonecas da Michele.



Realizar o exercício 30 (página 20) / exercício 12 (página 30) / exercício 29 (página 36).

Caro estudante:

Antes de realizar os exercícios, leia e estude com atenção todas as explicações e exemplos enviados nesse arquivo!

Copie ou imprima e cole as explicações no caderno para consultas futuras.

O gabarito com as respostas será enviado sempre na semana seguinte da atividade.

Caso tenha alguma dúvida ou pergunta relacionada ao conteúdo, envie-me um e-mail: thiago.silva@vicentinamercos.com.br



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 7º ANO

Professor Paulo poliveira@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Ensino Religioso	Copiar e realizar os exercícios 1 a 2 no caderno.	Caderno e Internet	Para a Autocorreção você deve acessar o link descrito abaixo.
Quinta-feira 23/04	Ensino Religioso	Autocorreção da atividade 02. Acessar o endereço eletrônico para o gabarito. https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-7.html (Clique com o botão direito do mouse sobre o endereço eletrônico acima para abrir o Hiperlink. Aguarde um instante para visualizar)	Caderno e Internet	

ATIVIDADE 01

- Como você acha que deve ser a convivência entre as diferentes religiões e entre seus seguidores? Que atitudes podem ser tomadas no dia a dia para que seguidores de diferentes religiões convivam em paz? (Resposta pessoal no caderno).

ATIVIDADE 02

- Pesquise na Internet e escreva em seu caderno sobre o significado de hibridismo religioso.

GABARITO (AUTOCORREÇÃO DA ATIVIDADE 02)

<https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-7.html>



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

Turma: 7º ANO

Professor Leonardo - leonardo.santos@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Filosofia	- Responda no caderno as atividades 1 e 2 da página 23. - Responda no caderno a atividade 1.	- Livro pág. 16,17, 18 e 23. - Caderno	

ATIVIDADE 01 - Leia as duas situações e depois escreva o que pede-se

Situação 1: Com a atual Pandemia do COVID-19 os noticiários reportam a busca irrefletida de alimentos nos supermercados. Muitas pessoas enchem carrinhos sem refletir: O que é realmente ESSENCIAL para sobrevivência?

Situação 2: As autoridade governamentais decretaram o fechamento de comércios NÃO ESSENCIAIS. Isso nos faz pensar “O que é realmente essencial para viver?”

Escreva um texto (mínimo 8 linhas) relacionando a filosofia Cínica e as situações acima.

GABARITO 01 – FILOSOFIA – LIVRO PÁGINA 23

1. Os países que apresentam uma maior taxa de consumo são consecutivamente Austrália e EUA, e a mais baixa é Índia e Brasil.
 2. O cinismo defendia que precisamos de pouco para sobreviver. É só lembrar de Diógenes, que pregava “o pior escravo é aquele que não controla seus desejos”. Ou seja, Se os cínicos refletissem o gráfico diriam que o alto consumo dos países não levaria a felicidade.
-

GABARITO 02 – FILOSOFIA – ATIVIDADE 1

Reflexão pessoal. Checar a coerência com a teoria apresentada.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 7º ANO

Professora Maria Carolina

maria.almeida@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

Atenção: antes de iniciar as atividades assista ao vídeo da Professora: <https://www.youtube.com/watch?v=b-uhEjbB6A4&feature=youtu.be>

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Arte	Cores e Sentimentos Atividade 01	Internet	
Quarta-feira 22/04	Arte	Cores e Sentimentos Atividade 02	A Papel Sulfite Lápis grafite Lápis de cor Giz de cera Canetinha Borracha Régua	Usar os materiais disponíveis em casa. Caso não possa imprimir a imagem, é possível desenhar um ambiente e então pintá-lo conforme as orientações da atividade.

Atividade 01:

As cores estão muito presentes em nosso dia a dia. Essa presença é tão frequente, que as encontramos até mesmo em nosso vocabulário. Para complementar essa reflexão, leia o texto abaixo:

A COR

Se numa bela manhã, alguém chega e diz: - Parece que você viu um passarinho verde!

Com toda certeza a sua vida está deixando de ser cinza e se tornando cada vez mais cor-de-rosa!

Pode acontecer de uma pessoa perguntar: Tudo azul? E as coisas não estejam tão bem assim.

É que nesse dia você estudou muito, sabia a matéria de cor e salteado, mas, na hora da prova, pronto! Deu aquele branco!

Ou você quis levar um papo com a menina mais linda/ o menino mais lindo da escola e, quando chegou perto, cadê o assunto?

Aí você ficou vermelho/vermelha de raiva! E depois roxo/roxa de vergonha.

Então, saiu de fininho com aquele sorriso amarelo.

E acabou descobrindo uma coisa muito interessante: Os sentimentos são coloridos!

Angela Leite de Souza. A Cor
Curitiba. Arco-íris.
(Adaptado)

Outro exemplo disso, são as personagens do desenho animado “Divertidamente”. Cada um deles é de uma cor e representa um sentimento.



Imagem consultada 13/04 em https://lella.files.wordpress.com/2015/06/divertida-mente_2015_02.jpg

* Agora, em uma folha de papel sulfite, escreva uma frase que atribua uma cor a uma emoção> Exemplo: Vermelho de raiva

Abaixo da frase, desenhe uma personagem, atribua uma sensação/emoção a ela, que possa ser definida com uma cor. Pinte de acordo com a sensação/emoção representada. Exemplo: Vermelho de raiva (nesse caso, você desenhará uma pessoa com raiva e pintará o desenho usando tons de vermelho)

Use todo o espaço da folha para realizar essa atividade. Ao finalizar, escreva seu nome, série e data e guarde-a em sua pasta de atividades.

Vermelho de Raiva



Imagem consultada 13/04 em <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.canstockphoto.com.br%2Fvil%25C3%25A3o-vermelho-28467879.html&psig=AOvVaw17sVtk-DZwcSE3cSFeP2YwO&ust=1586897747339000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPizo4el5ugCFQAAAAAdAAAAABAE>

* Outras possibilidades: Verde de dor de barriga, roxo de vergonha, ou qualquer outra expressão que você conheça.

Atividade 02:

Na atividade anterior, aprendemos que existe sim uma relação entre as cores e os sentimentos.

Agora, desenharemos um gráfico, onde você indicará, através das cores, como você está se sentindo essa semana.

Essa atividade é individual e particular. Não existe certo ou errado. Ela apenas vai lhe mostrar que sim, as cores refletem nossos sentimentos e emoções.

O gráfico que você vai desenhar, deve seguir o formato “pizza”. Em uma folha sulfite, desenhe um grande círculo. Esse círculo será sua “pizza”. Desenhe as fatias da “pizza” de acordo com suas emoções. (veja no exemplo). Pinte as fatias de acordo com a legenda abaixo, lembrando de desenhar também a legenda em sua atividade. Ao finalizar, escreva seu nome, série e guarde-a em sua pasta de atividades.

LEGENDA

Alegria – Amarelo

Tristeza – Azul

Tédio – Cinza

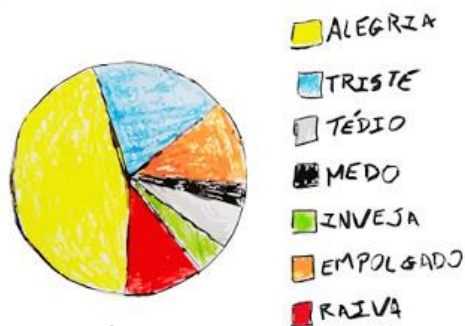
Medo – Preto

Empolgação – Laranja

Raiva – Vermelho

Exemplo:

IAGO





ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 7º ANO

Professor: Vlademir Email: vlademir@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Educação Física	Esporte Técnico Combinatório – Ginástica Artística	Texto em anexo sobre Ginástica Artística	Acessar o link sugerido
Quarta-feira 22/04	Educação Física	Esporte Técnico Combinatório – Nado Sincronizado	Texto em anexo sobre Nado Sincronizado	Acessar o link sugerido

ESPORTE TÉCNICO-COMBINATÓRIO: reúne modalidades nas quais o resultado da ação motora comparado é a qualidade do movimento segundo padrões técnico combinatórios (ginástica artística, ginástica rítmica, nado sincronizado, patinação artística, saltos ornamentais, etc).

Vamos pesquisar e saber um pouco mais sobre dois destes esportes?

GINÁSTICA ARTÍSTICA: A Ginástica Artística é um conjunto de exercícios corporais sistematizados, aplicados com fins competitivos, em que se conjugam a força, a agilidade e a elasticidade. O termo ginástica origina-se do grego *gymnázsein*, que significa “treinar” e, em sentido literal, “exercitar-se nu”, a forma como os gregos praticavam os exercícios.

ATIVIDADE 01

- 1) Pesquise sobre a História da Ginástica Artística:
- 2) Quais são as provas da Ginástica Artística:
- 3) Confira no link a seguir uma reportagem sobre a Ginástica Artística: <https://www.youtube.com/watch?v=hioLPIPtjeg>

NADO SINCRONIZADO: O Nado Sincronizado, também conhecido como Natação Sincronizada, é um esporte que mistura elementos da natação, dança e ginástica. Ele consiste na execução, dentro de uma piscina, de uma rotina de movimentos ao ritmo da música. Esta modalidade esportiva pode ser disputada individualmente, em casal ou equipe.

ATIVIDADE 02

- 1) Qual é a origem do Nado Sincronizado?
- 2) Quais são as habilidades envolvidas no Nado Sincronizado?
- 3) Confira no link a seguir a apresentação da equipe feminina do Brasil de Nado Sncronizado, nos Jogos Panamericanos: <https://www.youtube.com/watch?v=3omliykgOWc>